

Индивидуальный предприниматель
Ченцова Юлия Владиславовна

Утверждена приказом
№ 1 от «13» ноября 2024 года
Индивидуальный предприниматель
Ченцова Юлия Владиславовна

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Немецкий язык»

Возраст обучающихся: 16-40 лет.
Срок реализации программы: 120 часов
Форма обучения: очно-заочная, с применением
исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий
Автор-составитель: Ченцова Юлия Владиславовна

г. Волгоград, 2024 год

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.4.	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	10
2.3.	Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	10
2.4.	Оценочные и методические материалы	11
2.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	12
2.6.	Кадровые условия обеспечения образовательного процесса	13
2.7.	Список литературы	13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык» направлена на приобретение навыков устного и письменного общения на немецком языке, а также социокультурных и межкультурных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования языка в социальном контексте.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При реализации программы учитываются Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.

Актуальность программы: язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий, установление деловых отношений между организациями, партнерские программы между школами и многое другое) требуют повышения коммуникативной компетенции граждан нашей страны. В связи с этим возрастает необходимость изучения иностранного языка (в том числе немецкого) как в рамках школьной программы, так и вне ее, например, в рамках дополнительного образования.

Программа включает в себя современные методики преподавания, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в процесс обучения. Используемые материалы и ресурсы отвечают требованиям актуальных образовательных требований, что позволяет эффективно и быстро овладевать немецким языком. Обучение основывается на практическом применении языка, что способствует развитию навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

Адресат общеразвивающей программы: данная программа разработана для детей и взрослых от 16 до 40 лет. Требования к уровню владения немецким языком отсутствуют. Отбор для обучения по программе не проводится.

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Общее количество часов в неделю указано в календарном учебном графике.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и возрастных особенностей обучающихся с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

Срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 120 часов.

Особенности организации образовательного процесса: Форма обучения –очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий: Теоретическая работа, практическая работа, самостоятельная работа.

1.2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: создание прочной основы для дальнейшего овладения языком. На начальном этапе обучения обучающиеся знакомятся с основными правилами грамматики, базовым словарным запасом и простыми фразами, которые позволяют им справляться с повседневными ситуациями. Таким образом, укоренив знания на уровне А1, обучающие создают прочную платформу для достижения более высоких уровней владения языком и открытия новых горизонтов в общении и профессиональной сфере.

Задачи программы:

1. Развитие лингвистической компетенции:

- формирование фонетической, грамматической и лексической сторон речи как основ для развития видов речевой деятельности;
- формирование базовых умений по видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму;
- обучение общению на немецком языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой программы;
- овладение различными видами чтения (изучающее, поисковое, просмотровое);
- обучение языку как средству общения;
- овладение связной диалогической и монологической речью.

2. Развитие социокультурной компетенции:

- ознакомление с маркерами социальных отношений (выбор и использование формул приветствия, форм общения и т.д.);
- адекватное использование формул речевого этикета;
- ознакомление с различными регистрами общения (официальный, нейтральный, неформальный и т.д.);
- развитие способности распознавания языковых особенностей человека (с точки зрения социальной принадлежности, места проживания, происхождения и т.д.);

3. Формирование межкультурных навыков и умений:

- развитие способности соотносить собственную и иноязычную культуры;
- развитие восприимчивости к различным культурам и умения гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями иных культур - развитие умения преодолевать сформировавшиеся стереотипы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Общий планируемый результат: достижение обучающимися уровня А1 в соответствии с Европейской классификацией компетенций в области иностранных языков.

Виды речевой деятельности	Планируемые результаты
Понимание	1) Понимание отдельных знакомых слов и очень простых фраз в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. 2) понимание знакомых имен, слов, а также очень простых предложений в объявлениях, на плакатах или каталогах.
Говорение	1) Принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что я пытаюсь сказать. 2) Умение задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных мне или интересующих меня тем. 3) Умение использовать простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и людях, которых я знаю.
Письмо	1) Умение писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

1.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык» включает в себя двадцать пять тем:

№ п/п	Название темы	Содержание/умения	Грамматика, лексика
1	«Привет! Меня зовут Николь...» Приветствие. Самочувствие	Аудирование/говорение: приветствие, прощание, вопрос о самочувствии, представить себя и других	Спряжение глаголов в ед. числе <i>Страны, алфавит</i>
2	«Я журналистка» Личные данные. Профессии	Говорение: вопросы и ответы о профессии и личных данных Чтение: визитная карточка, личный профиль в интернете Письмо: краткий текст о себе	Спряжение глаголов в ед. и мн. числе, отрицание с <i>nicht</i> , словообразование с суффиксом <i>-in</i> <i>Профессии, семейное положение, числа от 1 до 100</i>

3	«Это моя мама» Семья	Аудирование/чтение: выдержки из сценария Говорение: умение описать семью, вопросы и ответы о знаниях иностранных языков	Вопросы и ответы «да» и «нет», притяжательные местоимения mein/dein, глаголы со сменной корневой гласной <i>Семья, языки</i>
4	«Стул отличный» Покупки. Мебель	Аудирование: разговор с продавцом, предложение помощи Говорение: спросить о цене в магазине, умение назвать цену, умение сделать оценку продаваемой вещи	Определенный артикль. Личные местоимения er, sie es. <i>Числа от 100 до 1000000. Мебель. Прилагательные</i>
5	«Что это? Это ...» Предметы. Продукты	Говорение: умение спросить и ответить о новых словах, попросить повторить, что-либо описать, поблагодарить собеседника Чтение: информация о продукте Письмо: заполнение формуляра	Неопределенный артикль. Отрицание kein. <i>Цвета, вещи, материалы, формы.</i>
6	«Мне не нужен офис» Бюро и техника	Аудирование: телефонный разговор Говорение: стратегии беседы по телефону Чтение: смс и электронные письма	Единственное и множественное число существительных. Винительный падеж Akkusativ. <i>Бюро. Компьютер</i>
7	«Ты отлично можешь...» Свободное время. Комплименты	Аудирование: высказывания о свободном времени Говорение: умение делать комплименты, вести беседу о хобби и способностях, попросить о чем-либо, поблагодарить собеседника	Модальный глагол können. Рамочная конструкция сказуемого. <i>Свободное время.</i>
8	«Нет проблем. У меня есть время» Свободное время, договоренности	Говорение: договориться о встрече, сделать предложение, умение реагировать на предложение Чтение: смс, чат Письмо: приглашение/отказ от предложения	Позиция глагола в предложении, предлоги времени am, um <i>Времена суток, дни недели. Время на часах. Свободное время.</i>
9	«Я хотел бы поесть, дядя Гарри». Еда, приглашения	Аудирование: диалог о предпочтениях в еде Говорение: беседа о привычках в еде, беседа за столом Чтение: комикс	Спряжение глаголов mögen, möchte Словообразование сущ +сущ. <i>Продукты, блюда</i>
10	«Я поеду на метро» Путешествия, Транспорт.	Аудирование: объявления на вокзале Говорение: получение информации, телефонный	Глаголы с отделяемыми приставками Транспортные средства

		разговор	<i>Путешествие</i>
11	«Что ты сегодня делал?» Распорядок дня. Рассказ о прошлом	Говорение: умение рассказать о прошедших событиях Чтение: календарь событий, электронная почта Говорение: описание своего дня	Прошедшее время Perfekt с глаголом haben. Предлоги времени von... bis, ab. <i>Действия в течение дня.</i>
12	«Что здесь произошло?» Праздники, прошлые события	Аудирование: интервью Говорение: рассказ о праздниках и путешествиях Чтение: информационные тексты	Прошедшее время Perfekt с глаголом sein. Предлог времени im. <i>Времена года. Месяцы.</i>
13	«Мы ищем гостиницу Maritim» Описание дороги	Аудирование: описание дороги Говорение: описание дороги, просьба о помощи	Предлоги места с дательным падежом. <i>Учреждения и площади в городе</i>
14	«Как тебе нравится дом Отто?» Квартира, жилье	Говорение: описание и оценка жилья Чтение: объявления о сдаче жилья Письмо: электронная почта	Притяжательные местоимения sein, ihr. Генитив с именами. <i>Квартиры и дома.</i>
15	«В Гизинге настоящая жизнь!» В городе	Говорение: оценка места проживания Чтение: блог	Глаголы с дативом, личные местоимения в дативе. <i>Достопримечательности в городе.</i>
16	«У нас проблема». Запланированные встречи	Аудирование/говорение: предложение помощи, просьба о помощи, реакция на извинения Чтение/письмо: умение договориться о встрече или перенести ее	Предлоги времени vor, nach, in, für. <i>В гостинице.</i>
17	«Кто хочет сдать поп-звездой?» Планы и желания	Говорение: выражение желаний, обсуждение планов Чтение: газетный текст Письмо: креативное письмо	Предлоги mit/ohne. Модальный глагол wollen. <i>Планы и желания.</i>
18	«Дайте ему выпить чаю!» Здоровье и заболевания	Аудирование/Говорение: описание болей, советы, разговор о болезни Чтение: советы экспертов	Повелительное наклонение формы Sie. Модальный глагол sollen. <i>Части тела.</i>
19	«У него же не было живота!» Внешний вид и характер	Аудирование: описание внешности Говорение: умение описать людей, реакция удивления	Прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein. Прошедшее время Perfekt с глаголами с неотделяемыми приставками. <i>Внешний вид, характер.</i>
20	«Спускайся скорее вниз!» Домашнее	Говорение: просьбы и приказы Чтение: личный дневник	Повелительное наклонение форм du, ihr. Личные

	хозяйство	Письмо: электронная почта	местоимения в аккумулятиве. <i>Домашнее хозяйство.</i>
21	«На красный идти нельзя!» Правила	Говорение: высказывание личного мнения, беседа о правилах Чтение: заметка в газете	Модальные глаголы dürfen, müssen. <i>Правила дорожного движения</i>
22	«Самые красивые ботинки у него!» Одежда	Аудирование/говорение: разговор об одежде, оценка одежды Чтение: форумы	Сравнения прилагательных. <i>Одежда.</i>
23	«Упал в воду?» Погода	Говорение: указание причины, разговор о погоде Чтение: блог Письмо: почтовая открытка	Словообразование с суффиксом –los. Союз denn. <i>Погода. Стороны света.</i>
24	«Я бы каждый день праздновал!» Праздники и торжества	Говорение: выражение желаний, поздравления Чтение: приглашения	Сослагательное наклонение с würde. Порядковые числительные. <i>Праздники.</i>
25	Повторение	Повторение материала курса и подготовка к тесту	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации	
		Всего	Теоретическая работа	Практическая работа		Самостоятельная работа
1.	«Привет! Меня зовут Николь...» Приветствие. Самочувствие	4,5	2	2	0,5	
2.	«Я журналистка» Личные данные. Профессии	4,5	2	2	0,5	
3.	«Это моя мама» Семья	4,5	2	2	0,5	
4.	«Стул отличный» Покупки. Мебель	4,5	2	2	0,5	
5.	«Что это? Это ...» Предметы. Продукты	4,5	2	2	0,5	
6.	«Мне не нужен офис» Бюро и техника	4,5	2	2	0,5	
7.	«Ты отлично можешь...» Свободное время. Комплименты	4,5	2	2	0,5	

8.	«Нет проблем. У меня есть время» Свободное время, договоренности	4,5	2	2	0,5
9.	«Я хотел бы поесть, дядя Гарри». Еда, приглашения	4,5	2	2	0,5
10.	«Я поеду на метро» Путешествия, Транспорт.	4,5	2	2	0,5
11.	«Что ты сегодня делал?» Распорядок дня. Рассказ о прошлом	4,5	2	2	0,5
12.	«Что здесь произошло?» Праздники, прошлые события	4,5	2	2	0,5
13.	«Мы ищем гостиницу Maritim» Описание дороги	4,5	2	2	0,5
14.	«Как тебе нравится дом Отто?» Квартира, жилье	4,5	2	2	0,5
15.	«В Гизинге настоящая жизнь!» В городе	4,5	2	2	0,5
16.	«У нас проблема». Запланированные встречи	4,5	2	2	0,5
17.	«Кто хочет сдать поп-звездой?» Планы и желания	4,5	2	2	0,5
18.	«Дайте ему выпить чаю!» Здоровье и заболевания	4,5	2	2	0,5
19.	«У него же не было живота!» Внешний вид и характер	4,5	2	2	0,5
20.	«Спускайся скорее вниз!» Домашнее хозяйство	4,5	2	2	0,5
21.	«На красный идти нельзя!» Правила	4,5	2	2	0,5
22.	«Самые красивые	4,5	2	2	0,5

	ботинки у него!» Одежда					
23.	«Упал в воду?» Погода	4,5	2	2	0,5	
24.	«Я бы каждый день праздновал!» Праздники и торжества	4,5	2	2	0,5	
25.	Повторение	9	4	4	1	
	Промежуточная аттестация	3	0	0	3	Тест
	ИТОГО:	120	52	52	16	

2.2. Календарный учебный график

<i>Период обучения (нед.)/кол-во ак. часов</i>	20 учебных недель
<i>Наименование программы</i>	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык»	2 раза в неделю по 2 академических часа

Общее количество часов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности – 120 часов. Календарные сроки реализации программы устанавливаются в соответствии с потребностями обучающегося на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

2.3. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Формы промежуточной аттестации определены учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Немецкий язык».

Для прохождения промежуточной аттестации необходимо сдать тест на определение уровня владения языком (А 1).

Тест состоит из 4 компонентов:

Аудирование: включает в себя 3 задания. В каждом задании предлагается прослушать короткий текст, прочитать вопросы к тексту и выбрать правильный ответ из предложенных.

Чтение: также включает в себя 3 задания, заключающиеся в том, что нужно прочитать короткое письмо, газетное объявление и т.п. и выбрать из предложенных нескольких высказываний подходящее по смыслу к данному тексту или определить верно ли высказывание.

Письмо: включает в себя 2 задания: заполнение пробелов в формуляре недостающей информацией и написание короткого сообщения (записки, сообщения по электронной почте, короткого письма) по определенной теме на основании перечисленных пунктов.

Устная речь: групповой тест, в котором одновременно участвуют от 2 до 4

обучающихся. Тест состоит из 3 частей: в 1-й части нужно представиться и назвать свое имя по буквам. Во 2-й части нужно сформулировать вопрос на заданную тему и ответить на вопросы других участников в группе. В 3-й части нужно сформулировать просьбу и отреагировать на просьбу других участников экзамена.

КОМПОНЕНТЫ	МИНУТЫ	БАЛЛЫ
АУДИРОВАНИЕ	20	25
ЧТЕНИЕ	20	25
ПИСЬМО	30	25
УСТНАЯ РЕЧЬ	15	25
ВСЕГО	85	100

Критерий оценки: тест считается сданным при минимуме 60% успешно выполненных заданий.

2.4. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в разделе 2.3. данной программы.

Методические рекомендации использования программы:

1. Использование деятельностного подхода в освоении программы, при котором изучающие язык рассматриваются как «субъекты социальной деятельности», то есть как члены социума, решающие задачи в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности. Деятельностный подход позволяет учитывать весь диапазон личностных характеристик человека как субъекта социальной деятельности, в первую очередь когнитивные, эмоциональные и волевые ресурсы.

2. Непосредственное использование аутентичных образцов через прослушивание оригинальных радиопередач, аудиозаписей и видеозаписей, чтение неадаптированных аутентичных текстов (газет, журналов, вывесок и объявлений).

3. Использование специально отобранных по уровню сложности устных и письменных текстов на немецком языке.

4. Подготовка различных выступлений, объяснений, выполнение тренировочных упражнений, различных видов речевой деятельности, осуществляемых на немецком языке.

5. Использование в процессе занятий различных социальных форм работы:

- объяснение преподавателя, изложение нового материала всей группе;
- вопросы и ответы;
- групповая и парная работа;
- индивидуальная работа обучающихся.

7. Проявление индивидуального подхода к обучающимся, учет их личностных характеристик и способностей.

8. Использование технических средств обучения: аудио- и видеоматериалов.

9. Использование разнообразных форм работы с текстами:

- простое ознакомление с текстом;
- простое ознакомление, причем тексты подобраны таким образом, чтобы обучающиеся могли понять новый материал по контексту, по иллюстрации и т.д.;
- ознакомление с последующим контролем понимания (ответы на вопросы на немецком языке, выбор правильного варианта ответа, составление рассказа по картинкам и т.д.);
- различные виды предтекстовых упражнений (работа перед аудированием, групповое аудирование, упражнения перед чтением текста и т.д.).

10. При отборе текстов используются различные подходы, например:

- используются аутентичные тексты (неадаптированные тексты, встречающиеся в повседневной жизни, аутентичные тексты, специально подобранные и адаптированные с учетом знаний, интересов и личностных характеристик обучающихся);
- используются специально составленные тексты (максимально приближенные к аутентичным, записанные актерами, отдельные предложения на отработку фонетических, грамматических и других явлений).

11. Создание специальных учебных ситуаций (например, организация ролевых игр), подразумевающих использование стратегий планирования, выполнения, оценки и т.д., с целью развития у учащихся умения использовать коммуникативные стратегии.

12. Развитие грамматической компетенции включает отбор, упорядочение и постепенное изложение и отработку нового материала, начиная с коротких простых предложений и заканчивая сложными распространенными предложениями.

13. Развитие социолингвистической компетенции осуществляется через:

- ознакомление обучающихся с образцами аутентичной речи в адекватном социальном контексте;
- путем подбора или составление текстов, наглядно демонстрирующих социолингвистические различия между Россией и Германией;
- путем привлечения внимания обучающихся к встречающимся в ходе обучения примерам социолингвистических различий, их объяснения и обсуждения.

14. Подходы к исправлению ошибок:

- педагог не прерывает процесс коммуникации, однако фиксирует все ошибки на уровне компетенции и исправляет их позже;
- исправляются лишь грубые ошибки, искажающие смысл высказывания и затрудняющие коммуникацию;
- поощрение исправления ошибок другими обучающимися.

2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Обучающимся предоставляется доступ к ресурсу дистанционного обучения через официальный сайт Индивидуального предпринимателя. Взаимодействие с обучающимися осуществляется с использованием платформы для организации аудио и видеоконференций. В процессе обучения можно использовать электронно-библиотечные ресурсы Электронной библиотеки «Научная электронная библиотека».

Учет и хранение результатов образовательного процесса осуществляется в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 года № 5485-1 «О государственной тайне», Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22 октября 2004 года № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

Обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды. Непосредственное взаимодействие обучающегося с педагогическим работником в аудитории не производится. В течение всего периода обучения для обучающихся созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

При реализации программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Данная среда способствует освоению обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.6. Кадровые условия обеспечения образовательного процесса

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н, право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 508.

2.7. Список литературы

1. Байманова Л.С., Карабатырова Г.Г. Использование песенного материала на уроках иностранного языка (на примере изучения немецкого языка)/Актуальные научные

исследования в современном мире. 2021. № 5-8 (73). С. 129-134.

https://elibrary.ru/download/elibrary_46216670_33879830.pdf

2. Панфилова Е.Г. Устойчивые императивы немецкого языка: анализ частотности употребления в речи (на материале корпуса немецкого языка dwds-corpus)/ Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 14. № 4. С. 1240-1246.

https://elibrary.ru/download/elibrary_45633781_40379617.pdf

3. Трутнев И.В. Рекомендательные характеристики изучения немецкого языка/В сборнике: Лучшее научное эссе 2023. сборник материалов международного конкурса. Москва, 2023. С. 34-36. https://elibrary.ru/download/elibrary_51334793_81571481.pdf

4. Чернышёва Л.А. Проблема интеграции англицизмов в современный немецкий язык при обучении немецкому языку как иностранному/ Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 3 (63). С. 236-241.

https://elibrary.ru/download/elibrary_49474263_26453072.pdf

5. Шилкина А.Е. Эффективность обучения немецкому языку через изучение литературы/ В сборнике: ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. сборник статей XIX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2024. С. 16-18.

https://elibrary.ru/download/elibrary_68645867_14994332.pdf

Дополнительная литература:

1. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Kursbuch". Hueber Verlag, 2012

2. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht "Menschen A1. Arbeitsbuch". Hueber Verlag, 2012

3. Frey E. „Kursbuch Phonetik“. Max Hueber Verlag, 1995

4. Funk H., Kuhn C., Demme S. „Studio D A1. Kurs- und Übungsbuch“. Cornelsen, 2009 3. Niemann R., Donh Ha Kim „Studio D A1 Sprachtraining“, Cornelsen, 2006 4. Reimann M. „Grundstufen-Grammatik“. Max Hueber Verlag, 1997

5. Schmitt D. „Грамматика немецкого языка с упражнениями“. Verlag für Deutsch, 2000

6. Rug W. „Grammatik mit Sinn und Verstand“. Ernst Klett, 1993

7. Kind U. „Eine kleine Deutschmusik“. Langenscheidt, 1983

8. Rinvoluceri M. „66 Grammatik-Spiele“. Ernst Klett, 1995

9. Sion C. „88 Unterrichtsrezepte“. Ernst Klett, 1992

10. Cauneau I. „Hören-Brummen-Sprechen“. Ernst Klett, 1992

11. Häublein G. „Memo“. Langenscheidt, 1995

12. Hasenkamp G „Leselandschaft 1“. Verlag für Deutsch, 1995

13. Kind U. „Deutsch Vergnügen“. Langenscheidt, 1996

14. Drecke M. „Wechselspiel“. Langenscheidt, 1996

15. Sanchez J. „Spielend Deutsch lernen“. Langenscheidt, 1997

16. Christian Fandrych „Sage und Schreibe“. Klett, 2002

17. J.Schumann „Leichte Tests“. Max Hueber Verlag, 2001

18. Herrad Meese „Radio D“. Langenscheidt, 2005

19. Kees van Eunen „Lesebogen“. Langenscheidt, 1999

20. Michaela Brinitzer „Grammatik sehen“, Max Hueber Verlag, 1999

21. Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Til Schönherr „Tangram 1 Kursbuch“ Rosa – Max Hueber Verlag, Gersthofen, 2001
22. Hartmut Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller, Helmut Müller „Themen neu 1 Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Kursbuch“ Max Hueber Verlag, Donauwörth, 1992
23. Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag „Optimal A1 Lehrbuch“ Langenscheidt; Berlin, 2004
24. Mary L. Apelt, Hans-Peter Apelt, Margot Wagner „Grammatik á la carte! 1 Grundstufe“ Verlag Moriz Dieterweg. Frankfurt am Main, 1992
25. Christian Fandrzch, Ulrike Tallowitz “Klipp und Klar, Übungsgrammatik“ Ernst Klett International, Stuttgart, 2000